|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 9В класса**

**Хусаиновой Разиды Лукмановны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе следующих документов:

1.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень).

3.Программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык » под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского,Л.А.Тростенцовой, О.М.Александровой, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М.: Просвещение, 2009,

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О.М. Александровой. М.: Просвещение, 2013г. Указанные учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 68 часов в год, в неделю - 2 часа при 34 учебных неделях, что соответствует учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.» на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**содержание, обеспечивающее формирование  
КОММУНИКАТИВНой КОМПЕТЕНЦИи**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка[[1]](#footnote-1)1.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этичес-кие, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов,* конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации*;* письма; расписки*, доверенности*, заявления.

**содержание, обеспечивающее формирование  
языковой и Лингвистической (языковедческой)  
компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними*.*

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

**содержание, обеспечивающее формирование  
КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКой КОМПЕТЕНЦИи**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообога-щение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

.

**Раздел II. Учебно-тематический план. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 5 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи. |  |  |  |
| Сложное предложение. | 3 |  | 1 |
| Союзное сложное предложение |  |  |  |
| Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 1 |
| Сложноподчиненные предложения | 19 | 1 | 5 |
| Бессоюзные сложные предложения | 6 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 5 | 1 | 2 |
| Общие сведения о языке и речи | 3 |  |  |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 7 |  | 2 |
| ИТОГО  Количество часов в неделю – 2 ч.  34 учебных недели | 68 | 5 | 15 |

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложное предложение.**

**Союзные сложные предложения.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке и речи.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III.Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Раздел IV. Промежуточная и итоговая аттестация.**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

**Раздел V. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка.**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

знать/понимать

* **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Методическое обеспечение**

1.Учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О.М. Александровой. М.: Просвещение, 2013г

2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000

3.Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006

5. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007

6.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

7.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

**Электронные пособия**

**Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы урока | Элементы обязательного минимума образования | Планируемые результаты | Дата | |
| план | факт |
|  | Международное значение русского языка. | Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. | **Знать** понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой.  **Уметь** определять тему, тезис. | 3.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах.**  Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | **Знать** монолог, диалог, текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи,  **Уметь** определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно. | 5.09 |  |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа | Простое предложение и его грамматическая основа | **Знать** виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого. **Уметь** выделять грамматическую основу в односоставных и двусоставных предложениях; определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого. | 6.09 |  |
|  | Предложения с обособленными членами | Предложения с обособленными членами | **Знать** понятие обособления, интонацию обособления, виды обособленных членов, условия обособления.  **Уметь** находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление. | 11.09 |  |
|  | Предложения с обособленными членами | Предложения с обособленными членами |  | 13.09 |  |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | **Знать** обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций.  **Уметь** находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции. | 18.09 |  |
|  | Контрольный диктант на тему «Простое и сложное предложение». |  | Обобщение и систематизация изученного, применение знаний на практике. | 20.09 |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи.**  Понятие о сложном предложении. | Сложное предложение. | **Знать** сложное предложение.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного, составлять схемы. | 25.09 |  |
|  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.  Авторское употребление знаков препинания. | **Знать** союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях.  **Уметь** разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП. | 27.09 |  |
|  | Сжатое изложение | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные нормы русского литературного языка; приёмы сжатия текста.  **Уметь** определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблю­дать нормы построения тек­ста. | 2.10 |  |
|  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | **Знать** знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания.  **Уметь** расставлять знаки препинания в сложном предложении. | 4.10 |  |
|  | **Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение**  Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | **Знать** ССП, смысловые отношения в ССП, **Уметь** находить ССП, смысловые отношения между частями предложения. | 9.10 |  |
|  | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). | **Знать** ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предложения.  **Уметь** определять вид ССП, смысловые отношения между частями. | 11.10 |  |
|  | Р/Р. Рецензия | Р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм. | **Знать** рецензию, структуру рецензии.  **Уметь** писать рецензию. | 16.10 |  |
|  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | **Знать** знаки препинания в ССП, условия их постановки.  **Уметь** расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от предложений с однородными членами. | 18.10 |  |
|  | Контрольный диктант | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | **Знать** синтаксический и пунктуационный разборы ССП.  **Умет**ь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 23.10 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. | **Знать** СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное. **Уметь** находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное. | 25.10 |  |
|  | **Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное**  **предложение.** Понятие о сложноподчиненном предложении |  | **Знать** основные нормы рус­ского литературного языка (орфография и пунктуация).  **Уметь** применять изученный материал при решении грам­матических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки | 30.10 |  |
|  | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Глав­ное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания меж­ду главным и придаточным предложениями. | **Знать**  части сложного сложноподчиненного предложения.  **Уметь** определять главную и придаточную части, место придаточного по отношению к главному, расставлять знаки препинания в СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП. | 8.11 |  |
|  | Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. | **Знать** союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов.  **Уметь** находить и отличать союзы и союзные слова. | 13.11 |  |
|  | Р/Р. Академическое красноречие и его виды. | А Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. | **Знать** красноречие и его виды, строение и языковые особенности.  **Уметь** строить монологическое высказывание. | 15.11 |  |
|  | Роль указательных слов в сложносочиненном предложении. | Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. | **Знать** указательные слова в СПП, из роль в предложении.  **Уметь** находить указательные слова, определять их роль в предложении. | 20.11 |  |
|  | Р/Р. Сочинение-рассуждение по тексту |  | **Знать** тексты разных типов речи, композиционные особенности сочинения-рассуждения.  **Уметь** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному. | 22.11 |  |
|  | СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | В Виды придаточных предложений. | **Знать** основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с придаточным определительным.  **Уметь** заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным. | 27.11 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточными определительными их признаки.  **Уметь** находить СПП с придаточным определительным, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания. | 29.11 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций.  **Уметь** находить СПП с придаточным изъяснительным, определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания. | 4.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточным изъяснительным.  **Уметь**  отличать от омонимичных конструкций, находить СПП с придаточным изъяснительным, определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания. | 6.12 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | В Виды придаточных предложений. | **Знать** виды СПП с придаточными обстоятельственными, три группы СПП с придаточным обстоятельственным, признаки СПП с придаточным места и времени.  **Уметь** определять СПП с придаточным места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП. | 11.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | В Виды придаточных предложений. | **Знать** признаки СПП с придаточным места и времени.  **Уметь** определять СПП с придаточным места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с придаточным времени, расставлять знаки препинания в СПП. | 13.12 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки. **Уметь** отличать СПП с придаточным условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру, расставлять знаки препинания в СПП. | 18.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки.  **Уметь** отличать СПП с придаточным условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру, заменять СПП с придаточным условия, уступки, цели следствия синонимическими конструкциями, расставлять знаки препинания в СПП. | 20.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточным образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки.  **Уметь** находить СПП с придаточным образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП. | 25.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | В Виды придаточных предложений. | **Знать** СПП с придаточным образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки.  **Уметь** находить СПП с придаточным образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП. | 10.01 |  |
|  | Р/Р. Деловые бумаги (автобиография, заявление) | Д Деловые документы (автобиография, заявление). | **Знать** деловые бумаги автобиографию, заявление, их структура, схема, признаки.  **Уметь** составлять заявление и автобиографию. | 15.01 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Знаки препинания в предложении. | С Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них. | **Знать** СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными.  **Уметь** определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подчинительной связи, расставлять знаки препинания в СПП. | 17.01 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | С Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них. | **Знать** СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными.  **Уметь** определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подчинительной связи, расставлять знаки препинания в СПП. | 22.01 |  |
|  | Р/Р. Сжатое изложение. | Приёмы сжатия текста. | **Знать** приёмы сжатия текста, составление связного высказывания. | 24.01 |  |
|  | Р/Р. Написание сжатого изложения | Приёмы сжатия текста. | **Уметь** сжато пересказывать прослушанный текст. | 29.01 |  |
|  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** синтаксический и пунктуационный разбор предложений .  **Уметь** делать синтаксический и пунктуационный разборы СПП. | 31.01 |  |
|  | Повторение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение» | Обобщение и систематизация изученного. | **Знать** СПП, его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП. **Уметь** анализировать СПП, расставлять знаки препинания в СПП. | 5.02 |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | **Знать**  основные правила орфографии и пунктуации .  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 6.02 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. **Бессоюзные сложные предложения.**  Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.  Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль. | **Знать** БСП, особенности интонации в БСП. **Уметь** определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей. | 12.02 |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении. | **Знать** правила постановки запятой и точки запятой в БСП.  **Уметь** определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислительной интонацией простое предложение с однородными членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания. | 14.02 |  |
|  | Р/Р. Сжатое изложение | Приёмы сжатия текста. | Уметь сжато пересказывать исходный текст | 19.02 |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.  Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль. | **Знать** правила постановки двоеточия в БСП.  **Уметь** определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания. | 21.02 |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | **Знать** правила постановки тире в БСП. **Уметь** определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания. | 26.02 |  |
|  | Р/Р. Реферат | Реферат на линг­вистическую тему. | **Знать** правила создания реферата. | 28.02 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | **Знать** синтаксический и пунктуационный разбор БСП.  **Уметь** делать синтаксический и пунктуационный разборы БСП. |  |  |
|  | Контрольный тест. |  | Обобщение и систематизация изученного. | 5.03 |  |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи.**  Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Р Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания. | **Знать** сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 7.03 |  |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Р Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания. | **Знать** сложное предложение с разными видами связи.  **Уметь** определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 12.03 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | Р Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания. | **Знать** синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении. | 14.03 |  |
|  | Р/Р. Сжатое изложение. | Приёмы сжатия текста. | **Уметь** сжато пересказывать исходный текст. | 19.03 |  |
|  | Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. | К Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | **Знать** конспект, уметь составлять конспект. | 21.03 |  |
|  | Повторение изученного по теме «Сложное предложение с разными видами связи» | Повторение изученного. | **Знать** сложное предложение с разными видами связи.  **Уметь** определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 2.04 |  |
|  | Контрольный тест по теме «Сложные предложения» | Обобщение и систематизация. | **Уметь** применятьполученных знаний и умений в собственной речевой практике | 4.04 |  |
|  | **Общие сведения о языке и речи** Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. | Р Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся яв­ление. Языковые контакты русского языка.  Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка.  Русский язык как национальный язык русского народа, госу­дарственный язык РФ и язык межнационального общения. Мес­то русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских язы­ков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | **Знать** роль языка в жизни общества, язык как развивающееся явление, языковые контакты русского языка.  **Уметь** составлять тезисы. | 9.04 |  |
|  | Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. | **Знать** русский язык - первоэлемент великой русской литературы, русский литературный язык и его стили, богатство, красота, выразительность русского языка.  **Уметь** составлять монологическое высказывание. | 11.04 |  |
|  | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | **Знать** русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира, русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность, наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.  **Уметь** составлять тезисы. | 16.04 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** Фонетика и графика. | Ф Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в сло­ве. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие соглас­ные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости со­гласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.  Орфографические словари. | **Знать** понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора.  **Уметь** делать фонетический разбор, транскрипцию слов, соблюдать правила литературного произношения. | 18.04 |  |
|  | Лексикология и фразеология. | И Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотре­бительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргониз­мы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устарев­шие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеоло­гизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологиз­мы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. | **Знать** понятия лексика и фразеология, однозначные, многозначные слова, прямое , переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные и необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы.  **Уметь** находить изученные лексические явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др. | 23.04 |  |
|  | Морфемика и словообразование. | Основные способы образования слов в русском языке: с по­мощью морфем (морфологический) — приставочный, суффик­сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббре­виация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. | **Знать** понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, **Уметь** определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы. | 25.04 |  |
|  | Морфология. | Морфологические признаки самостоятельных и служебных | **Знать** понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.  **Уметь** определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов. | 2.05 |  |
|  | Синтаксис. | С Смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, выбор знаков препинания и в со­ответствии с изученными пунктуационными правилами; пунктуационный разбор предложения. | **Знать** понятие синтаксис, словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях.  **Уметь** делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синтаксическую единицу. | 7.05 |  |
|  | Р/Р. Текст. Стили речи. | Д Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о, ному источнику).  Т Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.  Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. |  | 14.05 |  |
|  | Итоговый контрольный диктант | С Сочинение публицистического характера на общественны морально-этические и историко-литературные темы. | **Знать** тексты разных типов речи, композиционные особенности сочинения-рассуждения.  **Уметь** свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному. | 16.05 |  |
|  | Орфография. Пунктуация. | И Изученные орфо­граммы, обоснование их выбора, правописание слов с изученными орфограммами, орфографический разбор слов. | **Знать** понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания  **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания. | 21.05 |  |
|  | Итоговое тестирование. |  |  | 23.05 |  |

1. 1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)